

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 22»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 22» НМР РТ
Протокол № 6
От «25» 08 2022 г.

С учетом мнения родителей
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №22» НМР РТ
Председатель родительского комитета
Р.Р. Ахтриева
Протокол заседания родительского комитета
№ 4 от «23» 08 2022 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 22» НМР РТ
Н.М. Иноземцева
Приказ № 84
От «25» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 22» НМР РТ

г. Нижнекамск , 2022 г.

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы воспитания	3
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.4.	Значимые для реализации Программы воспитания характеристики	5
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.6.	Целевые ориентиры воспитательной работы	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы воспитания	18
2.3.	Модули для Программы воспитания	22
2.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	31
3.2.	Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3.	Методические материалы и средства воспитания	32
3.4.	Особенности традиционных событий и взаимодействия взрослого с детьми	32
3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.год		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) составлена на основе требований Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде ([пункт 2](#) ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

К Программе прилагается примерный календарный план воспитательной работы. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы ДОУ, регионального компонента.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Цель и задачи Программы воспитания

Главная цель дошкольного образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Исходя из этого, а также основываясь на такие ценности как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формируется **цель воспитания ДОУ**: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в

соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Значимые для реализации Программы воспитания характеристики

ДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания) с 06.00 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее воспитание и развитие ребенка. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

В Программе воспитания отражено содержание образования детей дошкольного возраста с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, которая предусматривает следующие задачи:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной

культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона.

Характеристики особенностей развития детей

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Период раннего детства (1-3 года) имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (познавательное общение в 3-10 мес.; вербальное и невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года - 3 года).

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями

таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности

ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Особенности воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее

содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, в которой дети уверенно ориентируются, имеют свободный доступ ко всем его составляющим, умеют самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях, пользования материалами, оборудованием.

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок с 6.00 до 8.00	Дневной блок с 8.00 до 15.00	Вечерний блок с 15.00 до 18.00
<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов -индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьей - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии Санитарными требованиями.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Условия ДОО, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ДОО и предусматривают:

- обеспечение эмоционального благополучия;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях (создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям);
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство через образовательные области).

Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Целевые ориентиры
в части, формируемой участниками образовательных отношений.
К концу дошкольного возраста:**

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Ключевые компетенции на этапе дошкольного детства</i>	<i>Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Ребенок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).	Ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства, художественных произведений для детей. Ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения). Ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.

<p>самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, адекватно проявляет свои чувства.</p>	<p>(сверстниками, старшими, младшими).</p>	<p>познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае.</p>
--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления** воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструктивно-модельной и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Вариативные формы, методы и средства реализации Программы воспитания

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
<ul style="list-style-type: none"> –Дидактические, сюжетно-ролевые, –подвижные, совместные с воспитателем игры, –игры- драматизации, –игровые задания, –игры- импровизации, –чтение художественной литературы, беседы, –рисование 	<ul style="list-style-type: none"> –Рассказ и показ воспитателя, –беседы, –поручения, –использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, –рассматривание иллюстраций, фотографий, –рисование, –лепка.
Социальное направление воспитания		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
<ul style="list-style-type: none"> –Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, –театрализованные игры, –подвижные игры, –народные игры, –дидактические игры, –настольно-печатные игры, –чтение художественной литературы, –праздники, –активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> –Рассказ и показ воспитателя, –беседы, –поручения, –использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> –Самостоятельные игры различного вида, –инсценировка знакомых литературных произведений, –кукольный театр, –рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания		
Формирование основ экологического сознания.		
<ul style="list-style-type: none"> –Беседа. Экспериментирование. –Проектная деятельность. –Проблемно-поисковые ситуации. –Конкурсы. Викторины –Труд . –Дидактические игры. –Игры- экспериментирования –Подвижные игры. –Развивающие игры. –Сюжетно-ролевые игры. –Целевые прогулки. –Продуктивная деятельность. –Народные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> –Беседа. –Развивающие игры. –Игровые задания. –Дидактические игры. –Развивающие игры. –Подвижные игры. –Игры- экспериментирования. –На прогулке наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> –Дидактические игры. –Театрализованные игры. –Сюжетно-ролевые игры. –Развивающие игры. –Игры- экспериментирования. –Игры с природным материалом. –Наблюдение в уголке природы. Труд. –Продуктивная деятельность. –Календарь природы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-драматизации - театрализации - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - использование презентации, видеофильмов, мультфильмов; - трудовая деятельность - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность
Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
<ul style="list-style-type: none"> -Разыгрывание игровых ситуаций, -Игры-занятия, игры-упражнения, -занятия по ручному труду, -дежурства, -экскурсии, -коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, -праздники, -досуги, -экспериментальная деятельность, -трудовая мастерская 	<p>-Режимные моменты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры, -настольные игры, -сюжетно-ролевые игры, -народные игры, -изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, -рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, -игры инсценировки, -продуктивная деятельность, -ремонт книг.
Этико-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
<ul style="list-style-type: none"> -Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные, народные, дидактические игры, -праздники, -активизирующее игровое проблемное -общение воспитателей с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельные игры -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка

меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно- следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Формы и методы работы с детьми по возрастам

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>- Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p>	<p>- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям.</p> <p>- Воспитывать интерес к</p>

	<p>-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>-Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
<p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>	

Модули для Программы воспитания

№п/п	Наименование модуля
1	«Я и моя семья»
2	«Я люблю трудиться»
3	«Как прекрасна земля»
4	«Я здоровье берегу»
5	«Я и моя Родина»
6	«Хочу все знать»

Содержание модулей по возрастам

Модуль «Я и моя семья»

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.	

Модуль «Я люблю трудиться»

(ранняя профориентация)

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Беседует о профессиях работников детского сада.	Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого).	С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные

	С интересом наблюдает	представления в сюжетно-ролевых играх.
	трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.	Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.
5 – 6 лет		6 – 7 лет
<p>Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса</p>		<p>Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы.</p> <p>Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий.</p>

Модуль «Как прекрасна земля»

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, клюет зернышки).</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам.</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
<p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления о предметном мире, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Развивать представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов (например, дерево-древесина-бумага-книга и т.д) Формировать элементарные знания об эволюции Земли. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p>	

Модуль «Я здоровье берегу»

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Освоение безопасных способов обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.</p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
5 – 6 лет		6-7 лет
<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома.</p> <p>Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих</p>		<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности.</p> <p>Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии</p>

<p>здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту; Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>
---	--

Модуль «Я и моя Родина»

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Развивать интерес к литературному, художественному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.</p>	<p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Воспитывать интерес к миру природы. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.</p>	<p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родной стране: название, о некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p>
	5 – 6 лет	6 – 7 лет

<p>Освоение представлений о родном городе, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, разных видов транспорта.</p> <p>Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расо вой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
--	---

Модуль «Хочу все знать»

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Знакомить детей с названием города, с названиями и назначением предметов ближайшего окружения. Воспитывать интерес к труду близких взрослых, приобщать к наблюдениям за природой</p>	<p>Продолжать знакомить с предметами, объектами природы, расширять представления о свойствах предметов. Воспитывать умение правильного отношения к природе. Побуждать к обобщенным способам исследования объектов окружающего мира.</p>	<p>Формировать элементарные естественно-научные представления. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и т.д.), их атрибутами, правилами поведения.</p>
5 – 6 лет		6 – 7 лет
<p>Создавать условия для реализации детьми проектной деятельности. Развивать проектно-исследовательский интерес, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Воспитывать заинтересованность детей объектами природы.</p>		<p>Совершенствовать действия экспериментального характера. Развивать умение добывать информацию различными способами, самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Побуждать самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>

2.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОО с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип ответственности за результаты личностного развития воспитанников.

Основным объектом анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса, является состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть Программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОО, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей).

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp и через платформу zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В течение года проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДООУ, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно – ролевой и режиссерской; использование мультимедийных средств и средств ИКТ.

Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ и размещаются на общесадовых и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы наглядной информации для родителей, рабочих зон детей с детскими работами способствует

- просвещению родителей и установлению контакта между воспитанниками и их семьями;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
 - событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Методические материалы и средства воспитания

Для решения задач воспитательной работы в дошкольном учреждении созданы необходимые материально – технические ресурсы.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и страны;
- разрабатываются материалы для обучающихся видео;
- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
- мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;
- используются программы для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;
- создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется;
- используется компьютерная обработка данных итогов мониторинга, что позволяет оформить и проанализировать результаты.

Информационно-образовательные ресурсы: 12 ноутбуков, 4 мультимедийных оборудования, 1 интерактивное оборудование, выход в Интернет; 4 принтера, 1 МФУ; 1 музыкальный центр.

Особенности традиционных событий и взаимодействия взрослого с детьми

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные мероприятия, праздники социальной направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».
- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы
- 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,
- «Навруз»

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются **совместные досуговые события с родителями:**

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год отражены в примерном календарном плане воспитательной работы (приложение № 1).

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно в любых формах организации образовательного процесса.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников ДОУ.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детейс ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. «Я и моя семья»					
Рассматривание сюжетных картинок «Семья»		Инсценировка сказки «Репка»	Проект «Как я провел лето»		Воспитатели
Рассматривание семейных фотографий		Создание альбома «Моя семья»			
Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»					Воспитатели
Модуль 2. «Я люблю трудиться»					
Презентации «В гостях у Мойдодыра»		Презентация «Профессии родителей»	Презентация «Все работы хороши»		Воспитатели
Модуль 3. «Как прекрасна земля» (экологическое воспитание)					
«Что растет на грядке?»		«Урожай собирай»	«Животные осенью»		Воспитатели
		Экскурсии на огород, поле, аллею на территории ДОУ			
		Вечер загадок, викторина «Мир похож на цветной луг»			
Модуль 4. «Я здоровье берегу» (ОБЖ, ЗОЖ)					
		Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»			Воспитатели
Беседа «Чумазый мальчик»		Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»	
Игр. ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница»	

Модуль 5. «Я и моя Родина» (патриотическое воспитание)		
Мероприятия, посвященные дню рождения Нижнекамска		Муз. рук. Н.В. Мокеева, воспитатели
	Спортивные мероприятия с родителями	Инструктор по физической культуре А.И. Чернова, воспитатели
Модуль 6. «Хочу все знать»		
	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности	Воспитатели

Октябрь

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. «Я и моя семья»					
Сюжетно-ролевые игры «Семья»		Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»			Воспитатели
Модуль 2. «Я люблю трудиться»					
Привлечение к трудовым поручениям		Груд в уголке природы, дежурство по столовой, уборка на участках			Воспитатели
Модуль 3. «Как прекрасна земля» (экологическое воспитание)					
«Праздник урожая»					Муз. рук. Н.В. Мокеева, воспитатели
		Экскурсии на огород, поле, аллею на территории ДОУ			
Выставка детских работ «Осенних листьев хоровод»					
Модуль 4. «Я здоровье берегу» (ОБЖ, ЗОЖ)					
Подвижные, дидактические игры		«Собственная безопасность» тематические занятия			Воспитатели
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»		
Модуль 5. «Я и моя Родина» (патриотическое воспитание)					
Мероприятия, посвященные дню пожилых людей					Муз. рук. Н.В. Мокеева
		«Мой город» - о родном городе, достопримечательностях, праздниках.			Воспитатели
Модуль 6. «Хочу все знать»					
Проведение элементарных опытов		Проектная деятельность «Откуда хлеб пришел»			Воспитатели

Ноябрь

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. «Я и моя семья»					
Праздничные мероприятия «Главное слово-мама»					Муз. рук. Н.В. Мокеева, воспитатели
Проект «Традиции моей семьи»					Воспитатели
Модуль 2. «Я люблю трудиться»					
Труд. поручения	Знакомство с профессиями. Ситуации «Что из чего сделано»				Воспитатели
Проект «Дежурный взрослый»					Воспитатели
Модуль 3. «Как прекрасна земля» (экологическое воспитание)					
Наблюдения в природе, исследования и опыты					Воспитатели
12 ноября – Синичкин день					
Модуль 4. «Я здоровье берегу» (ОБЖ, ЗОЖ)					
Ситуация «Незнакомец – как с ним общаться»				«Что такое терроризм»	Воспитатели
Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»					Инструктор по физической культуре А.И. Чернова
Модуль 5. «Я и моя Родина» (патриотическое воспитание)					
«Неделя национальной культуры»					Воспитатели
Тематическая неделя «Человек без Родины – что соловей без песни»					Воспитатели
Выставка детских работ «Народное искусство» (татарские и русские росписи)					Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Г.Г. Салимзянова
Модуль 6. «Хочу все знать»					
Проведение элементарных опытов		Викторина «Наука в жизни людей»			Воспитатели

Декабрь

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. «Я и моя семья»					
Праздник – Новый год					Муз. рук. Н.В. Мокеева, воспитатели
Выставка детских работ «Новогодняя сказка»					Педагог – психолог Н.В. Смирнова, воспитатели
Модуль 2. «Я люблю трудиться»					
Рассматривание альбомов о труде взрослых					Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры					Воспитатели
Модуль 3. «Как прекрасна земля» (экологическое воспитание)					
Наблюдения в природе, исследования и опыты					Воспитатели
«Зимние превращения»					
Модуль 4. «Я здоровье берегу» (ОБЖ, ЗОЖ)					
Беседа «Опасные невидимки» (микробы). Как правильно мыть руки		«Осторожно, сосульки!» (игры, беседы, занятия)			Воспитатели
Мероприятия к декаде инвалидов «Дружат дети всей Земли»					Муз. рук. Н.В. Мокеева, педагог - психолог Н.В. Смирнова
Модуль 5. «Я и моя Родина» (патриотическое воспитание)					
«Все о правах ребенка» (беседы, игры)			«Я и мои права» (конвенция о правах ребенка)		Воспитатели
«Культура и традиции русского и татарского народов»					Воспитатели
Модуль 6. «Хочу все знать»					
Проведение элементарных опытов		Проект «Такая разная вода»			Воспитатели

Январь

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. «Я и моя семья»					
Просмотр развивающих мультфильмов		Рассматривание фотоальбомов «Семейные традиции»			Воспитатели
День Спасибо – 11 января					Воспитатели
Модуль 2. «Я люблю трудиться»					
«Как мы дома помогаем»		Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»			Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры					Воспитатели
Модуль 3. «Как прекрасна земля» (экологическое воспитание)					
Домашние и дикие животные	«Зимние превращения»				Воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу» (ОБЖ, ЗОЖ)					
Неделя здоровья (с 10 по 14 января)					Инструктор по физической культуре А.И. Чернова Воспитатели
Неделя безопасности (с 17 по 21 января)					
Выставка детских работ «Наши любимые игры»					
Модуль 5. «Я и моя Родина» (патриотическое воспитание)					
«Мой город»		Проект «Россия» (разнообразие климатических зон)			Воспитатели
Модуль 6. «Хочу все знать»					
Тематическая неделя «Что из чего» (различные материалы, свойства предметов)					Воспитатели

Февраль

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. «Я и моя семья»					
«Что такое этикет?»					Воспитатели
Выставка детских работ «Вместе с папой»					Воспитатели
Модуль 2. «Я люблю трудиться»					
Беседы о профессиях пап.		«Есть такая профессия – Родину защищать» (военные профессии)			Воспитатели
Проект «Дежурный взрослый»					Воспитатели
Модуль 3. «Как прекрасна земля» (экологическое воспитание)					
Наблюдения за объектами природы					Воспитатели
Акция «Покормим птиц»					
Модуль 4. «Я здоровье берегу» (ОБЖ, ЗОЖ)					
Беседа «Полезно – не полезно»,		«Осторожно, лекарство!» (беседы, игры) «О здоровой пище»			Воспитатели
Просмотр мультфильмов «Смешарики» «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»					
Модуль 5. «Я и моя Родина» (патриотическое воспитание)					
Декада родного языка					Воспитатели
Музыкально-спортивные мероприятия ко дню защитников Отечества					Муз. рук. Н.В. Мокеева, Инструктор по физической культуре А.И. Чернова
Модуль 6. «Хочу все знать»					
Элементарные опыты, наблюдения		Проект «Чем измерить время»			Воспитатели

Март

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. «Я и моя семья»					
Праздничные мероприятия к международному женскому дню					Муз. рук. Н.В. Мокеева, воспитатели
Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»					Воспитатели
Модуль 2. «Я люблю трудиться»					
«Профессии моей семьи»					Воспитатели
Проект «Дежурный взрослый»					Воспитатели
Модуль 3. «Как прекрасна земля» (экологическое воспитание)					
«Ранняя весна с солнышком пришла»					Воспитатели
Акция «Час Земли»					
Модуль 4. «Я здоровье берегу» (ОБЖ, ЗОЖ)					
«Огонь – друг или враг»		«Спичка невеличка, а огонь -великан» (пожарная безопасность)			Воспитатели Инструктор по физической культуре А.И. Чернова
Неделя здоровья (игры, забавы, соревнования)					
Модуль 5. «Я и моя Родина» (патриотическое воспитание)					
Праздник «Масленица»					Муз. рук. Н.В. Мокеева,
Узоры русского и татарского народов		Дидактическая игра «Народы России»			Воспитатели
Модуль 6. «Хочу все знать»					
Элементарные опыты, наблюдения		«Без воды – ни туды и ни сюды» (эксперименты с водой, льдом)			Воспитатели

Апрель

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. «Я и моя семья»					
Беседа «Мой дом»		Проекты «Традиции моей семьи», «Коллекции моей семьи»			Воспитатели
Модуль 2. «Я люблю трудиться»					
Профессии взрослых			«Кем ты в жизни хочешь стать?»		Воспитатели
«День книги» - 23 апреля. Чтение, создание книг, ремонт книг, экскурсии в соседние группы.					Воспитатели
			Проект «Огород на окне»		Воспитатели
Модуль 3. «Как прекрасна земля» (экологическое воспитание)					
Неделя встречи с прекрасным «Журчат ручьи» (изготовление корабликов, игры с водой)					Воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу» (ОБЖ, ЗОЖ)					
«В здоровом теле – здоровый дух». Всемирный день здоровья – 7 апреля Флешмобы, соревнования, беседы о ЗОЖ.					Инструктор по физической культуре А.И. Чернова
Модуль 5. «Я и моя Родина» (патриотическое воспитание)					
Ознакомление с жанрами и видами детской литературы. Чтение произведений по нравственно-патриотическому воспитанию.					Воспитатели
Тематические занятия о городе, республике, России.					Воспитатели
Модуль 6. «Хочу все знать»					
Мероприятия, проекты, коллективные работы ко дню космонавтики					Воспитатели

Май

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. «Я и моя семья»					
«День семьи» - 15 мая					Воспитатели
Поздравительные открытки, акция «День Победы»					Воспитатели
Проект «Мы помним, гордимся»					
Модуль 2. «Я люблю трудиться»					
Праздник мира и труда (1 мая). Чтение худ. произведение о труде.					Воспитатели
Экологический месячник «Эковесна – 2023»					Воспитатели
Модуль 3. «Как прекрасна земля» (экологическое воспитание)					
Весенние явления – наблюдения, опыты, фиксация наблюдений					Воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу» (ОБЖ, ЗОЖ)					
Неделя безопасности (с 16 по 20.05)	«Экологическая безопасность» (с 23 по 31.05)				Воспитатели
Выставка детских работ «С огнем не шутят»					
Модуль 5. «Я и моя Родина» (патриотическое воспитание)					
«День Победы»					Инструктор по физической культуре А.И. Чернова, воспитатели
Акция «Георгиевская лента»					Воспитатели
Модуль 6. «Хочу все знать»					
Элементарные опыты с объектами природы			Проект «Магнетизм и электричество»		Воспитатели

Июнь

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. «Я и моя семья»					
Праздник «День защиты детей»					Муз. рук. Н.В. Мокеева, Воспитатели
Фотоколлажи «Моя семья»			Составление генеологического древа		Воспитатели
Модуль 2. «Я люблю трудиться»					
Трудовые поручения по посадке лука, бобовых. Полив растений		Посадка растений на поле, огороде ДОУ. Наблюдения и уход за ними, фиксация наблюдений.			Воспитатели
Проект «Лесная аптека»					
Модуль 3. «Как прекрасна земля» (экологическое воспитание)					
Наблюдения за насекомыми, растениями, неживой природой. Гербарии из первоцветов					Воспитатели
Экскурсии по территории ДОУ					
Модуль 4. «Я здоровье берегу» (ОБЖ, ЗОЖ)					
«Мы закаляемся!» фолоколлаж		Развлечение «Азбука здоровья»			Воспитатели
Неделя здоровья. Беседы, проекты о вкусной, здоровой пище					
Неделя безопасности (ОБЖ, ЗОЖ)					
Модуль 5. «Я и моя Родина» (патриотическое воспитание)					
Фольклорные произведения		День рождения А.С. Пушкина. Чтение произведений, инсценирование.			Воспитатели
«Моя Родина» (Россия, Татарстан, г. Нижнекамск). День России.					Воспитатели
Модуль 6. «Хочу все знать»					
Опыты с водой, светом, песком.		Экспериментально-исследовательская деятельность на прогулке			Воспитатели

Июль

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. «Я и моя семья»					
Неделя семьи. 8 июля – день семьи, любви и верности.					Воспитатели
Создание альбома «Профессии моей семьи»					Воспитатели
Модуль 2. «Я люблю трудиться»					
Элементарные трудовые действия на огороде.	Проект «Трудится – всегда пригодится»				Воспитатели
Модуль 3. «Как прекрасна земля» (экологическое воспитание)					
Неделя искусства. Знакомство с произведениями литературы, культуры					Воспитатели
Неделя «Юные экологи»					
Модуль 4. «Я здоровье берегу» (ОБЖ, ЗОЖ)					
Вечер подвижных игр	Квест «О, спорт, ты – мир»				Инструктор по физической культуре А.И. Чернова Воспитатели
Праздник «День Нептуна»					
Модуль 5. «Я и моя Родина» (патриотическое воспитание)					
Чтение сказок о добре, взаимопомощи.					Воспитатели
Проведение тематических занятий, просмотр презентаций о родном крае.					Воспитатели
Модуль 6. «Хочу все знать»					
«Неделя почемучек»					Воспитатели

Август

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. «Я и моя семья»					
Фотовыставка «Отдыхаем вместе»					Воспитатели
«Неделя игры и игрушки»					Воспитатели
Модуль 2. «Я люблю трудиться»					
«Неделя профессий»					Воспитатели
Презентация «Вот как мы провели лето!»					
Модуль 3. «Как прекрасна земля» (экологическое воспитание)					
«Домашние и дикие животные летом»	КВН «В мире животных»				Воспитатели
«Растения на участке»	Викторина «Чудеса природы»				
Модуль 4. «Я здоровье берегу» (ОБЖ, ЗОЖ)					
Развлечения, квесты с подвижными играми					Инструктор по физической культуре А.И. Чернова Воспитатели
Развлечение «Правила пешехода» ПДД.					
Модуль 5. «Я и моя Родина» (патриотическое воспитание)					
Акция детского сада «Подари добро другим». День доброго поступка					Педагог – психолог Н.В. Смирнова
Выставка детских работ «Край мой родной»					Воспитатель по обучению татарскому языку Г.Г. Салимзянова
Тематические занятия, продуктивная деятельность ко дню Республики.					Воспитатель по обучению татарскому языку Г.Г. Салимзянова
Модуль 6. «Хочу все знать»					
Опыты с водой, светом, песком.	Экспериментально-исследовательская деятельность на прогулке				Воспитатели

